



Istituto Comprensivo Statale

“Giovanni XXIII – Piazzi”

C. F. 97279060822 – Cod. Mecc. PAIC8AL00X

Sede Scuola Secondaria di 1 Grado: Via Mario Rutelli , 50 – 90143 Palermo - tel. 091/343733 - fax 091/347505

Direzione Didattica: Via Sampolo , 63 – 90143 Palermo - tel. 091/6251601 - fax 091/6251640

Pec: [paic8al00x@pec.istruzione.it](mailto:paic8al00x@pec.istruzione.it) - e-mail: [paic8al00x@istruzione.it](mailto:paic8al00x@istruzione.it)

Sito: [www.icgiovanni23piazzi.it](http://www.icgiovanni23piazzi.it)

## Piano Triennale per l’Inclusione 2019/2022

Il Piano triennale per l’inclusione definisce le linee guida per l’integrazione e l’inclusione di tutti gli alunni, in modo che ciascuno venga valorizzato nell’ottica delle pari opportunità.

Gli alunni vengono accolti e sostenuti da tutti i docenti che lavorano nel gruppo classe di appartenenza; l’azione di recupero e sostegno si concretizza attraverso l’adozione di strategie relazionali e metodologico-didattiche finalizzate a costruire “un ambiente di apprendimento a misura di tutti e di ciascuno”.

“Il Piano Annuale per l’Inclusività deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell’inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni”.

Una scuola inclusiva è quella che fa sentire ogni persona parte del tutto, appartenente all’ambiente che vive quotidianamente, nel rispetto della propria individualità; dove l’individualità è fatta di “differenze”.

<b>A. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>SI / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Accudimento e assistenza del disabile non autonomo in <i>attività individualizzate</i>	<b>SI</b>
	Accudimento e assistenza del disabile non autonomo <i>in laboratori</i>	<b>SI</b>
<b>Operatore Specialistico</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in classe	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni Ass. Sociale Comune, ASP</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti</b>		<b>SI</b>

<b>B. Coinvolgimento docenti curriculari</b>		
<b>Il Consiglio di Classe</b>	Rapporti con le famiglie	Incontri periodici
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Attività realizzate a classi aperte

<b>Docenti</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di Inclusione, Creatività e Integrazione (Primaria)</li> <li>• Progetto I luoghi dello Sport e il Bowling (Secondaria)</li> <li>• Progetto Feuerstein (Secondaria)</li> </ul>
	Rapporti con le famiglie	Incontri periodici
	Progetti didattico -educativi a prevalente tematica inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio Musicale (Primaria-Secondaria)</li> <li>• Attività interculturali</li> </ul>

<b>C. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori	<b>SI</b>
<b>D. Rapporti con Enti locali, privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali	<b>COMUNE/Associazioni</b>
	Progetti a livello di singola scuola	<b>Ausilioteca Multimediale-Comune</b>

## Parte II – OBIETTIVI D' INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ a.s. 2019/2022

### A. Aspetti organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa)

Chi= Docenti disponibili in ore eccedenti

Chi= Docenti di sostegno in compresenza con l'Operatore Specialistico

Chi= Docenti curricolari

Chi= Esperti esterni

Fa cosa= Progetti e attività personalizzati (Tutoring, laboratorio, cooperative learning, semplificazione testi, etc.) per alunni con Bes in orario curriculare ed extracurriculare

### B. Valorizzazione delle risorse esistenti

Costituzione G.L.I. formato da Dirigente Scolastico, docenti ed esperti con i seguenti requisiti

Titoli culturali specifici

Esperienza professionale di coordinamento, referenze, Funzioni strumentali

Esperienza professionale (conduzione laboratori, stesura piani personalizzati etc) per alunni con BES

Elabora il piano per l'Inclusione e lo propone al Collegio dei Docenti che lo delibera nell'ambito del POF  
(C. M. n. 8, 6 marzo 2013 - Prot. 561)

### **C. Adozione di Strategie di Apprendimento e Valutazione coerenti con Prassi Inclusive**

Stesura di PDP per tutti gli alunni con BES

Criteri di verifica e valutazione adeguati ai PDP e ai PEI

Diffusione buone pratiche

### **D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

*ENTI LOCALI - ASSOCIAZIONI – UNIVERSITÀ – RETI DI SCUOLE*

### **E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- *Docenti di sostegno*
- *Docenti curricolari*
- *Operatori specialistici*
- *A.e.c.*
- *Funzioni strumentali*
- *Referenti*

### **F. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

CHI: famiglie

Fa cosa= Incontri informativi e formativi, condivisione percorsi (patto formativo personalizzato, etc.)

### **G. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Creazione del curriculum verticale volto all'inclusione e al rispetto e alla valorizzazione delle "differenze"

### **H. Valorizzazione delle risorse esistenti**

Costituzione G.L.I. formato da docenti ed esperti con i seguenti requisiti  
Titoli culturali specifici  
Esperienza professionale di coordinamento, referenze Funzioni strumentali  
Esperienza professionale (conduzione laboratori stesura piani etc) per alunni con BES

### **I. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Finanziamenti:  
Progetti scuole aree a rischio e forte processo migratorio  
Stato: FIS-MOF  
Enti locali  
Regione  
Unione Europea

### **L. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola**

- Organizzazione e sviluppo di azioni di accoglienza e continuità, supporto in ingresso e in uscita
- Contratto scuola famiglia

### **M. FORMAZIONE**

- Percorsi di formazione:
  - Bes, strategie e strumenti di intervento
  - Didattica personalizzata ed individualizzata per BES e DSA
  - Formazione metacognitiva: Metodo Feuerstein
  - Strategie e metodologie educative didattiche di gestione della classe
- La comunicazione nei disturbi dello spettro autistico:
  - Applied Behavior Analysis (ABA)
  - Programma TEACCH

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 Dicembre 2018**