

Criteria di valutazione prove d'esame e certificazione delle competenze

Per formulare i giudizi di ammissione agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione, il Consiglio di Classe valuta la maturazione complessiva raggiunta dall'alunno nel triennio, il comportamento, la frequenza, il livello di socializzazione, l'impegno, il metodo di lavoro, i progressi relativi agli obiettivi didattici e il grado di acquisizione degli apprendimenti, nell'ottica rigorosa dei ritmi di apprendimento, della situazione iniziale e delle reali possibilità di ciascun alunno. Per gli alunni delle classi terze viene formulato anche il consiglio di orientamento scolastico.

Prova scritta relativa alle competenze di italiano

Tipologie di tracce:

- Testo narrativo/testo descrittivo
- Testo argomentativo
- Comprensione, sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico, anche attraverso richieste di riformulazione.

Criteria di valutazione :

1. Coerenza con la traccia.
2. Completezza espositiva ed eventuale originalità creativa.
3. Correttezza ortografica e morfosintattica, ricchezza lessicale.

Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

Le tracce dei compiti indicativamente riguarderanno la risoluzione di problemi articolati su uno o più richieste inerenti alle seguenti aree:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

Criteria di valutazione :

1. Rappresentazione matematica
2. Risoluzione di problemi
3. Individuazione di collegamenti e relazioni
4. Interpretazione dell'informazione

Prova scritta relativa alle competenze delle lingue straniere

La prova scritta sarà articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per il Francese

Le prove scritte di ambedue le Lingue Straniere riguarderanno

Questionario

1. Comprensione del testo
2. Capacità di formulare risposte coerenti ed appropriate

3. Capacità di rielaborazione personale
4. Correttezza grammaticale e ortografica

Lettera

1. Capacità di strutturare la lettera nelle sue parti essenziali
2. Aderenza alla traccia
3. Capacità di strutturare un messaggio comunicativo formulando frasi comprensibili e logiche
4. Ampiezza lessicale
5. Correttezza grammaticale e ortografica

Riassunto

1. Capacità di sintesi
2. Correttezza e completezza delle informazioni
3. Forma (morfo-sintassi, ortografia, punteggiatura)
4. Linguaggio (lessico specifico, fraseologia, stile)

Modalità di conduzione del colloquio d'esami

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione.

Viene condotto collegialmente, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Esso tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Allo scopo di aiutare i ragazzi a superare l'impatto emozionale e per creare un clima disteso che possa mettere a proprio agio, si inizierà chiedendo un argomento particolarmente approfondito, oppure un itinerario di collegamenti a livello transdisciplinare.

Saranno oggetto del colloquio anche le esperienze didattiche realizzate durante il corso dell'anno, specie quelle riguardanti le attività di laboratorio.

Nel corso del colloquio si privilegerà la visione d'insieme, evitando l'accertamento puntiglioso dei singoli contenuti disciplinari.

Durante il colloquio si dovranno accertare:

1. *Il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente ;*
2. *La capacità di rielaborare ed operare collegamenti organici e significativi tra le varie discipline di studio;*
3. *La chiarezza espositiva e la proprietà dei linguaggi. (D.l.g. 62/17 e DM 741/17)*

Per la correzione degli elaborati scritti sono state elaborate le seguenti griglie di valutazione

ELABORATO SCRITTO DI ITALIANO
VALUTAZIONE TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO
GRIGLIA DI CORREZIONE

voto	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<p>A-Rispetto della consegna. B- Coerenza e coesione. C- Correttezza ortografica. Padronanza delle strutture morfosintattiche. D- Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica E-Competenza ideativa</p>	<p>A- coerenza con la traccia. B- Completezza nella narrazione, nello sviluppo delle parti e nell'inserimento della descrizione. C- Ortografia corretta e uso corretto e consapevole delle strutture morfosintattiche. D- Lessico appropriato e ricco. E- Originalità, precisione e puntualità ideative.</p>
9	<p>A-Rispetto della consegna. B- Coerenza e coesione. C- Correttezza ortografica. Padronanza delle strutture morfosintattiche. D- Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica E-Competenza ideativa</p>	<p>A- coerenza con la traccia. B- Completezza nella narrazione, nello sviluppo delle parti e nell'inserimento della descrizione. C- Correttezza ortografica e morfo-sintattica (lievi imperfezioni). D- Lessico appropriato e ricco. E- Precisione e puntualità ideative.</p>
8	<p>A-Rispetto della consegna. B- Coerenza e coesione. C- Correttezza ortografica. Padronanza delle strutture morfosintattiche. D- Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica E-Competenza ideativa</p>	<p>A- coerenza con la traccia. B- Completezza nella narrazione, nello sviluppo delle parti e nell'inserimento della descrizione. C- Correttezza ortografica e morfo-sintattica (pochi errori). D- Lessico appropriato. E- Precisione ideativa.</p>
7	<p>A-Rispetto della consegna. B- Coerenza e coesione. C- Correttezza ortografica. Padronanza delle strutture morfosintattiche. D- Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica E-Competenza ideativa</p>	<p>A- Coerenza con la traccia B- completezza nella narrazione, nello sviluppo delle parti e nell'inserimento della descrizione C- Correttezza ortografica e morfosintattiche (alcuni errori) D- lessico semplice E- precisione ideativa</p>
6	<p>A-Rispetto della consegna. B- Coerenza e coesione. C- Correttezza ortografica. Padronanza delle strutture morfosintattiche. D- Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica E-Competenza ideativa</p>	<p>A-Complessiva coerenza con la traccia B- Completezza globale nella narrazione, nello sviluppo delle parti e nell'inserimento della descrizione. C- Correttezza ortografica e morfosintattica(alcuni errori). D- Lessico generico. E-Semplicità ideativa.</p>

ELABORATO SCRITTO DI ITALIANO
VALUTAZIONE TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO
GRIGLIA DI CORREZIONE

voto	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<p>A -Rispetto della consegna B- Coerenza e coesione nella strutturazione e nello sviluppo di tutte le parti del testo. C- Contenuto e argomentazioni. D-Correttezza ortografica .Padronanza delle strutture morfosintattiche. E-Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica.</p>	<p>A- coerenza con la traccia. B- Completezza della struttura e dello sviluppo delle parti . C- Contenuto e argomentazioni ricchi. D- Ortografia corretta e uso corretto e consapevole delle strutture morfo-sintattiche. E- Lessico appropriato e ricco.</p>
9	<p>A -Rispetto della consegna B- Coerenza e coesione nella strutturazione e nello sviluppo di tutte le parti del testo. C- Contenuto e argomentazioni. D-Correttezza ortografica .Padronanza delle strutture morfosintattiche. E-Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica.</p>	<p>A- Coerenza con la traccia B- Completezza della struttura e dello sviluppo delle parti . C- Contenuto esauriente e argomentazioni pertinenti. D- Correttezza e morfo-sintattica (lievi imperfezioni). E- Lessico appropriato ricco.</p>
8	<p>A -Rispetto della consegna B- Coerenza e coesione nella strutturazione e nello sviluppo di tutte le parti del testo. C- Contenuto e argomentazioni. D-Correttezza ortografica .Padronanza delle strutture morfosintattiche. E-Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica.</p>	<p>A- Coerenza con la traccia B- Completezza della struttura e dello sviluppo delle parti . C- Conoscenza dell' argomento buona e argomentazioni pertinenti. D- Correttezza e morfo-sintattica (pochi errori). E- Lessico appropriato .</p>
7	<p>A -Rispetto della consegna B- Coerenza e coesione nella strutturazione e nello sviluppo di tutte le parti del testo. C- Contenuto e argomentazioni. D-Correttezza ortografica .Padronanza delle strutture morfosintattiche. E-Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica.</p>	<p>A- Coerenza con la traccia B- Coerenza e coesione della struttura e sviluppo di parti del testo . C- Conoscenza dell' argomento discreta e argomentazioni semplici. D- Correttezza e morfo-sintattica (alcuni errori). E- Lessico semplice.</p>
6	<p>A-Rispetto della consegna B- Coerenza e coesione nella strutturazione e nello sviluppo di tutte le parti del testo. C- Contenuto e argomentazioni. D-Correttezza ortografica .Padronanza delle strutture morfosintattiche. E-Ampiezza del repertorio lessicale e appropriatezza semantica.</p>	<p>A- Complessiva coerenza con la traccia B- Struttura complessivamente coerente e coesa con sufficiente sviluppo delle parti . C- Conoscenza dell' argomento sufficiente e argomentazioni semplici. D- Correttezza e morfo-sintattica (alcuni errori). E- Lessico semplice.</p>

--	--	--

SINTESI		
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	A. Organizzazione e rielaborazione delle informazioni B. Coesione e coerenza C. Correttezza grammaticale D. Correttezza lessicale - semantica	A. Completa e approfondita B. precisa C. corretta e ben strutturata D. appropriata ed ampia
9	A. Organizzazione e rielaborazione delle informazioni B. Coesione e coerenza C. Correttezza grammaticale D. Correttezza lessicale - semantica	A. Completa, approfondita B. precisa C. corretta e strutturata D. appropriata
8	A. Organizzazione e rielaborazione delle informazioni B. Coesione e coerenza C. Correttezza grammaticale D. Correttezza lessicale - semantica	A. completa B. appropriata C. corretta D. corretta
7	A. Organizzazione e rielaborazione delle informazioni B. Coesione e coerenza C. Correttezza grammaticale D. Correttezza lessicale - semantica	A. pertinente B. prevalentemente appropriata C. prevalentemente corretta D. prevalentemente corretta
6	A. Organizzazione e rielaborazione delle informazioni B. Coesione e coerenza C. Correttezza grammaticale D. Correttezza lessicale - semantica	A. semplice B. sostanzialmente appropriata C. sostanzialmente corretta D. sostanzialmente corretta /lessico essenziale

ELABORATO SCRITTO DI ITALIANO

VALUTAZIONE TIPOLOGIA C: COMPrensIONE E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO. SCIENTIFICO ANCHE ATTRAVERSO RICHIESTE DI RIFORMULAZIONE

GRIGLIA DI CORREZIONE

Il candidato ha evidenziato una **comprensione del testo**

ottima	10
Più che buona	9
buona	8
Più che sufficiente	7
sufficiente	6
insufficiente	5 - 4

Voto complessivo: media tra comprensione del testo e sintesi

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO E L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

10	<p>Correttezza nell'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi.</p> <p>Correttezza nella rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio, di dati, relazioni e funzioni.</p> <p>Completezza della motivazione del procedimento seguito. Elaborato completo.</p>
9	<p>Correttezza nell'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi. (lievi imperfezioni)</p> <p>Correttezza nella rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio, di dati, relazioni e funzioni. (lievi imperfezioni)</p> <p>Completezza della motivazione del procedimento seguito. Elaborato completo.</p>
8	<p>Correttezza nell'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi. (pochi errori)</p> <p>Correttezza nella rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio, di dati, relazioni e funzioni. (pochi errori)</p> <p>Completezza della motivazione del procedimento seguito (qualche imperfezione). Elaborato nel complesso completo.</p>
7	<p>Correttezza nell'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi. (alcuni errori)</p> <p>Correttezza nella rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio, di dati, relazioni e funzioni. (alcuni errori)</p> <p>Completezza della motivazione del procedimento seguito (alcune omissioni). Elaborato nel complesso completo.</p>
6	<p>Essenziale l'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi e la rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio. Risolti in parte i quesiti proposti.</p>
5	<p>Risolti in parte i quesiti proposti (alcuni errori). Essenziale l'utilizzo del linguaggio matematico, di modelli e procedure per risolvere problemi e la rappresentazione delle forme del piano e/o dello spazio.</p>

PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO E L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

QUESTIONARIO		
Indicatori	Descrittori	Punti
Comprensione del testo	* Completa	2,5
	* Quasi del tutto completa	2
	* Ampia	1,5
	* Essenziale	1
	* Parziale	0,5
	* Limitata	0
Capacità di formulare risposte coerenti ed appropriate	* Risposte tutte o quasi tutte coerenti e appropriate	0,5
	* Molte risposte non coerenti e/o appropriate	0
Capacità di rielaborazione personale	* Rielaborazione articolata	1
	* Rielaborazione essenziale	0,5
	* Assenza di rielaborazione	0
Correttezza grammaticale e ortografica	* Risposte tutte/quasi tutte corrette	1
	* Gli errori non compromettono la pertinenza delle risposte	0,5
	* Errori numerosi e/o molto gravi	0

LETTERA		
Indicatori	Descrittori	Punti
Capacità di strutturare la lettera nelle sue parti essenziali	* Presenza completa delle parti della lettera	1
	* Presenza parziale delle parti della lettera	0,5
	* Assenza delle parti della lettera	0
Aderenza alla traccia	* Completa	1
	* Parziale	0,5
	* Frasi non aderenti alla traccia	0
Capacità di strutturare un messaggio comunicativo formulando frasi comprensibili e logiche	* Frasi tutte/quasi tutte logiche e personali	1
	* Frasi comprensibili	0,5
	* Molte frasi non comprensibili	0
Ampiezza lessicale	* Lessico ricco	1
	* Lessico essenziale	0,5
	* Lessico povero	0
Correttezza grammaticale e ortografica	* Frasi tutte/quasi tutte corrette	1
	* Frasi complessivamente corrette	0,5
	* Frasi con errori numerosi e/o molto gravi	0

RIASSUNTO		
Indicatori	Descrittori	Punti
Capacità di sintesi	* Completa, puntuale e rigorosa	1,5
	* Adeguata	1
	* Imprecisa e/o parziale	0,5
	* Carente	0
Correttezza e completezza delle informazioni	* Informazioni complete e corrette	1
	* Informazioni adeguate e globalmente corrette	0,5
	* Informazioni imprecise e/o approssimative e/o poco corrette	0

Forma (morfo-sintassi, ortografia, punteggiatura)	* Corretta	1,5
	* Alcune imprecisioni ricorrenti e/o qualche sporadico errore di base	1
	* Frequenti errori di varia natura, anche di base	0,5
	* Errori gravi e ricorrenti che alterano il significato originario	0
Linguaggio (lessico specifico, fraseologia, stile)	* Preciso e pertinente	1
	* Generalmente corretto, anche se non sempre pertinente	0,5
	* Impreciso e/o poco corretto o sostanzialmente riprodotto il testo	0

PROVA SCRITTA LINGUA FRANCESE

GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO E L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

QUESTIONARIO		
Indicatori	Descrittori	Punti
Comprensione del testo	* Completa	3
	* Globale	2,5
	* Essenziale	2
	* Parziale	1,5
Capacità di formulare risposte coerenti e appropriate	* Risposte corrette e appropriate	1
	* Risposte globalmente corrette	0,5
	* Risposte scorrette	0
Capacità di rielaborazione personale	* Semplice ma pertinente	0,5
	* Non pertinente / inesistente	0
Correttezza grammaticale e ortografica	* Qualche imprecisione grammaticale o ortografica	0,5
	* Gravi errori grammaticali e ortografici	0

LETTERA		
Indicatori	Descrittori	Punti
Capacità di strutturare la lettera nelle sue parti essenziali	* Corretta e completa	1
	* Qualche imprecisione nella strutturazione	0,5
	* Scorretta nella strutturazione	0
Aderenza alla traccia	* Completa	1
	* Quasi completa	0,5
	* Frasi non aderenti alla traccia	0
Capacità di strutturare un messaggio comunicativo	* Frasi tutte/quasi tutte logiche e personali	1
	* Frasi comprensibili	0,5
	* Lacunosa	0
Ampiezza lessicale	* Lessico corretto e adeguato	1
	* Lessico semplice ma corretto	0,5
	* Lessico incerto e lacunoso	0
Correttezza grammaticale e ortografica	* Qualche imprecisione grammaticale / ortografica	1
	* Qualche errore grammaticale / ortografico	0,5
	* Gravi errori grammaticali / ortografici	0

RIASSUNTO / SINTESI		
Indicatori	Descrittori	Punti
Capacità di sintesi	* Completa	2
	* Adeguata	1,5
	* Imprecisa	1
	* Essenziale	0,5
	* Carente	0

Correttezza e completezza delle informazioni	* Informazioni complete e corrette	1,5
	* Informazioni globalmente corrette	1
	* Informazioni approssimative	0,5
	* Informazioni scorrette	0
Correttezza ortografica e grammaticale	* Completa	1
	* Adeguata	0,5
	* Carente	0
Correttezza lessicale	* Lessico semplice ma pertinente	0,5
	* Impreciso / ripetitivo	0

Alunni con disabilità certificata

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Per l'esame conclusivo del primo ciclo possono essere predisposte prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti. Dette prove hanno valore equivalente a quelle ordinarie (art. 11 - Decreto legislativo 62/2017).

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, la valutazione effettuata in sede di esame conclusivo del primo ciclo deve tener conto delle specifiche situazioni soggettive sulla base Piano Didattico Personalizzato. A tal fine vengono adottati gli strumenti metodologici -didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (art. 11, Decreto legislativo 62/2017).

Si precisa che la valutazione deve tener conto dei contenuti piuttosto che dell'aspetto formale degli elaborati.

Certificazione delle Competenze

Secondo quanto previsto da, alla fine della classe quinta della scuola primaria e della classe terza della scuola secondaria di primo grado viene redatta la **certificazione delle competenze** progressivamente acquisite dall'alunno. Dal corrente anno scolastico la scheda della certificazione delle competenze è fornita dal Miur ed è valida per tutto il territorio nazionale. (art. 9 Decreto Legislativo 62/2017)